

# Opvoedingsproject VITO Hoogstraten

## Wat beogen wij?

Als katholieke school werken wij mee aan de opvoeding en het onderwijs van jonge mensen. We willen hen helpen op te groeien tot christelijke volwassenen, dit wil zeggen tot persoonlijkheden met een evenwichtig geloofs-, verstands- en gevoelsleven:

- die bekwaam zijn om na grondige informatie, vanuit verantwoorde motieven te kiezen, te beslissen, te handelen;
- die bekwaam zijn tot dienstverlening aan de maatschappij en die vanuit een christelijke overtuiging actief een bijdrage kunnen leveren tot een gunstige maatschappelijke verandering.

Onze school wil mensen vormen die in onze samenleving gestalte durven geven aan hun christen-zijn, die in dialoog kunnen treden en kunnen samenwerken met personen en groepen met een andere levensbeschouwing.

De directie en het personeel zullen alles in het werk stellen om de kansen te scheppen die de jongeren nodig hebben om zich evenwichtig te ontplooien. Het gaat niet om een mooie theorie maar om een taak die we samen trachten waar te maken.

Onze leerkrachten zullen zich blijvend vormen om een kwalitatief en hoogstaand onderwijs te kunnen geven.

Ons opvoedingsproject is geïnspireerd op de “Opdrachtsverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen”. Daarnaast steunt ons opvoedingsproject op een aantal pijlers. Zo willen wij extra aandacht besteden aan:

1. streven naar een totale persoonsvorming
2. een kwalitatief onderwijs aanbieden
3. gemeenschap vormen
4. maximale ontplooiingskansen voor iedere leerling
5. zorg besteden aan een eigentijdse en uitnodigende geloofsopvoeding

## ***Totale persoonsvorming***

Onze school wil de gehele mens vormen. We leggen in het bijzonder de nadruk op een pedagogische benadering van de jongeren en streven de totale vorming van de persoon na. De ontplooiing van hoofd, hart en handen staat daarin centraal; zo verwoordt het de opdrachtsverklaring van het katholiek onderwijs.

Wij willen een waardevol onderwijs bieden, gekoppeld aan waardegerichte vorming. Doorheen de leervakken en projecten zoals Broederlijk Delen, bezinningsmomenten,... geven we een levensvorming mee waardoor de jongeren de samenleving kritisch benaderen en hun verantwoordelijkheid daarin leren begrijpen. In een schoolklimaat van betrokkenheid bieden we hen kansen tot inspraak en participatie en leren hen omgaan met verantwoordelijkheid.

Wij willen jongeren ook leren samenleven en laten groeien naar sociaal vaardige burgers. Wij denken hier o.a. aan attitudes als verdraagzaamheid en geduld, bewust omgaan met gevoelens, zich duidelijk maar beleefd kunnen uitdrukken, actief kunnen luisteren, constructief omgaan met conflicten, samen overleggen, kiezen, beslissen en organiseren,...

## *Kwalitatief hoogwaardig onderwijs*

Scholen hebben de opdracht om op een hedendaagse en pedagogisch verantwoorde wijze aan kinderen en jongeren kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden zowel op het vlak van de inhoud als op het vlak van de didactische verwerking. (cfr. Opdrachtsverklaring van het katholiek onderwijs)

Ook in onze school is het pedagogisch-didactisch verantwoord werken een blijvende prioriteit. Dit wordt geconcretiseerd door :

- een degelijk uitgewerkt jaarplan waarin aandacht is voor horizontale en verticale samenhang;
- de realisatie van de doelstellingen van goedgekeurde leerplannen;
- een goede evaluatieprocedure;
- regelmatige klassenraden waarin leerlingenbesprekingen kunnen leiden tot remediëringmogelijkheden;
- een goede communicatie tussen de school, leerlingen en ouders;
- de leerkrachten stimuleren tot het volgen van nascholingsactiviteiten om de professionaliteit van de leerkracht te verhogen en het pedagogisch project van de school te verbeteren;
- de wil om de eindtermen/ontwikkelingsdoelen “leren leren, sociale vaardigheden, opvoeden tot burgerzin, gezondheidseducatie en milieueducatie” te bereiken.

### 1. Leren Ieren

Om de uitdagingen van de 21ste eeuw aan te kunnen, moeten we evolueren naar een lerende samenleving en moeten we permanent leren aanmoedigen.

Leren is echter meer dan het begrijpen van vakspecifieke leerinhouden. Processen, aanpakwijzen, begrijpen, verbanden leggen, leren uit ervaring, attitudes, ... moeten ontwikkeld worden zodat leerlingen meer zelfstandig nieuwe kennis en vaardigheden kunnen verwerven en problemen kunnen oplossen.

Voor ons is leren leren dus een actief en constructief proces waarbij de leerling centraal staat en waarbij de leerstof een middel is om de hoofddoelstelling ‘de leerling leert leren’ te bereiken. In de eerste graad kan de leerling nog rekenen op een sterke begeleiding en sturing. Alle vakleerkrachten zijn erbij betrokken en geven de leerling de kans om zich te oefenen in de technieken, vaardigheden en attitudes.

Bovendien krijgt het leren leren tijdens allerlei bijkomende activiteiten extra aandacht. De begeleidende klassenraad en het CLB spelen hierbij een coördinerende rol.

### 2. Sociale vaardigheden

Om te kunnen deelnemen aan het sociale leven in de meest algemene zin van het woord, moet men beschikken over een reeks sociale vaardigheden.

Sociale vaardigheden zijn een heel gamma van attitudes en omgangsvormen die ertoe bijdragen dat onze samenleving aangenaam leefbaar is, zelfs in conflictsituaties.

Sociaal vaardig zijn is een levenstaak. Het is nooit af.

pagina 4

Tot de voornaamste opdrachten van een school behoren elke jongere de kans te bieden om een eigen stijl en persoonlijkheid te ontwikkelen en om sociaal vaardig(er) te worden door bewust een aantal gedragingen aan te leren, in te oefenen, te verbeteren en toe te passen.

### 3. Opvoeden tot burgerzin

Als school willen wij, vanuit onze opvoedkundige taak, de jongeren een aantal basiscompetenties bijbrengen om hen in staat te stellen deel te nemen aan de steeds complexer wordende maatschappij.

Wij willen onze leerlingen bewust maken dat zij een deel uitmaken van een gemeenschap; daardoor hebben zij als burger rechten en plichten.

Wij trachten ze een attitude bij te brengen om op een gepaste wijze voor hun rechten op te komen en hun verplichtingen na te komen.

Het ontwikkelen van een verantwoordelijkheidsgevoel bevat doelen waarbij de hele school betrokken is en waarbij de personeelsleden een voorbeeldfunctie vervullen.

Voor de leerlingen van de eerste graad betekent dat ze kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes verwerven die zij op hun niveau leren toepassen. Hierbij denken we aan het gezin, de eigen leefkring, de school, de jeugd- en sportverenigingen, dorpsactiviteiten,...

### 4. Gezondheidseducatie

Gezondheid heeft betrekking op lichamelijke, geestelijke en sociale aspecten die elkaar wederzijds beïnvloeden. Bovendien spelen de omgevingsfactoren en de persoonlijke leefstijl van het individu een rol.

De aandacht van de school moet enerzijds gaan naar het stimuleren en het behouden van gezond en veilig gedrag en anderzijds naar de oorzaken van gezondheidsproblemen en de preventie ervan. Wij willen pleiten voor een persoonlijke hygiëne, een grotere matigheid in voeding en drank, soberheid in het gebruik van genotsmiddelen en een aanvaardbaar evenwicht tussen inspanning en ontspanning.

In de omgang met anderen willen wij een grotere gevoeligheid aankweken voor mekaars geestelijk en lichamelijk welzijn.

Wij willen onze leerlingen een gevoel van veiligheid en geborgenheid aanbieden door hen respect, begrip, luisterbereidheid en een aanvaarding te tonen.

### 5. Milieueducatie

Met milieueducatie wil onze school het milieubewustzijn verhogen om een positieve bijdrage te leveren aan een duurzame, leefbare omgeving.

Via het versterken van de emotionele betrokkenheid van onze leerlingen op hun natuurlijke omgeving wil onze school het milieubewust handelen verbeteren.

Dat betekent:

- streven naar een zorgzaam en kostenbesparend leren omgaan met de eigen leefomgeving.
- streven naar het ontwikkelen van een kritische houding t.a.v. het eigen gedrag en het gedrag van de medemens.

### ***Gemeenschap vormen***

In onze school vormen alle leerlingen, ouders, leraars en opvoeders, leden van het opvoedend hulppersoneel, het administratief personeel en het onderhoudspersoneel, directeur, adjunct-directeuren, technisch adviseur coördinator, technisch adviseurs en Inrichtende Macht één grote levende gemeenschap. Ieder lid van de schoolgemeenschap is medeverantwoordelijk voor heel de schoolgemeenschap. De leerlingen ervaren dat hun "opvoeders" met hen begaan zijn.

Met zijn allen dragen we de verantwoordelijkheid voor wat zich op onze school afspeelt. Wij bouwen aan een school waarin iedereen zich geborgen weet en thuis voelt. Wij willen van een school een plaats maken waar samen-geleefd wordt, waar jonge mensen groeien in relatiebekwaamheid tegenover zichzelf, de anderen, de wereld en God.

### ***maximale ontplooiingskansen voor iedere leerling***

Vanuit de zorg voor de persoonlijke noden van elke leerling besteedt onze school veel energie aan de individuele begeleiding van jongeren. Een goed uitgebouwd systeem van leerlingenbegeleiding helpt leerlingen op de moeilijke weg naar volwassenheid. Hierbij willen we bijzondere aandacht besteden aan socio-emotioneel kwetsbare leerlingen, leerlingen met leermoeilijkheden,... Door het bieden van individuele hulpverlening willen we een gevoel van welbevinden bij deze leerlingen verhogen.

Ieder kind moet maximale kansen krijgen. Dit proberen we te realiseren door aangepast onderwijs, door differentiërende en individualiserende werkvormen, door een remediëringspraktijk uit te bouwen en te blijven werken aan een goed uitgebouwd leerlingenbegeleiding.

### ***zorg besteden aan een eigentijdse en uitnodigende geloofsopvoeding***

Vito Hoogstraten probeert een eigentijdse formulering van haar christelijke identiteit op verschillende wijzen binnen het vormings- en opvoedingsproject waar te maken. Wij waarborgen in elk geval een geloofsaanbod aan de jeugd.

Onze school heeft tot doel jongeren te begeleiden bij hun geestelijke, intellectuele en sociale groei naar volwassenheid.

Deze menselijke bewustwording heeft ook een religieuze dimensie: dagelijks beleven wij gezamenlijk het christelijk geloof, in het bijzonder op de intense momenten van vreugde en pijn, van lukken en mislukken.

Onze christelijke levensopvatting kleurt bovendien de manier waarop wij onze medemens, de werkelijkheid rondom ons, bepaalde leerinhouden en levenswaarden als eerlijkheid, liefde, verdelende rechtvaardigheid, zelfdiscipline en dergelijke meer, benaderen.

Om al deze doelstellingen te bereiken staan in de eerste plaats de lessen, maar ook andere opvoedings- en vormingselementen ter beschikking.

Zo organiseert de school heel wat activiteiten, zoals bezoeken aan tentoonstellingen, musea en theater, filmvoorstellingen, activiteiten waarbij een beroep wordt gedaan op het sociaal en christelijk engagement (bijvoorbeeld Broederlijk Delen, Welzijnszorg), bezinningsmomenten, onthaal- of contactdag(en).

Het klimaat waarin het schoolteam werkt, de sfeer op school, de ruimte die vrij gemaakt wordt voor bezinning, zijn belangrijk om de christelijke geloofsverkondiging in woord en daad te behartigen.